

Приложение 1
к РПД Б1.В.ДВ.01.02 История развития экологического образования
44.06.01 Образование и педагогические науки
направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания
(Экология)
Форма обучения – очная
Год набора - 2021

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие сведения

1.	Кафедра	Естественных наук
2.	Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (Экология).
3.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.01.02 История развития экологического образования
4.	Форма обучения	очная
5.	Год набора	2021

I. Методические рекомендации

1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1.2 Методические рекомендации к выступлению на практическом занятии

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

1.3. Методические рекомендации по подготовке к выступлению с докладом

Уясните для себя суть темы, которая вам предложена. Подберите необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации). Тщательно изучите материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой вам литературе и не сделать элементарных ошибок. Изучите подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения). Составьте план сообщения (доклада).

Напишите текст сообщения (доклада). При оформлении доклада используйте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы. В конце сообщения (доклада) составьте список литературы, которой вы пользовались при подготовке. Прочитайте

написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное. Говорите громко, отчётливо и не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей.

II. Планы практических занятий

Тема 1. Становление и развитие естественнонаучного образования (4ч)

Практическое занятие 1 (2ч)

План

1. Состояние естественно-научного образования в доекатеринскую эпоху.
2. Реформирование системы народного образования во второй половине XVIII века.
3. Первый российский учебник естественной истории.
4. Утилитарно-описательное направление в обучении естествознанию в школе.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы основные мероприятия по реформированию системы народного образования в России во второй половине XVIII века?
2. Назовите новаторские идеи и подходы, предложенные В.Ф. Зуевым в учебнике «Начертание естественной истории».
3. Почему Б.Е. Райков считал, что этот учебник явился первой программой обучения естествознанию?
4. Чем обусловлен утилитарно-описательный подход к отбору учебного содержания? В чем его сущность?
5. Какова цель школьного естественно-исторического образования во второй половине XVIII века

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьтесь к выступлению с докладом: «В.Ф. Зуев – основатель отечественной методики преподавания естествознания», «В.И. Даль – филолог, этнограф, врач, естествоиспытатель и методист – биолог»
2. Заполните таблицу: Учебники естествознания, наиболее распространенные в школах России в первой половине XVIII века

Автор учебника	Название учебника	Краткая характеристика
А.М Теряев		
И.И. Мартынов		
В.С. Севергин		
И.А. Двигубский		
Ю.И. Симашко		
И.И. Шиховской		
В.И. Даль		
А.Ф. Постельс, А.П. Сапожников		

Литература

[1, с.53-56] [2, с.10-21] [3, с.15-48]

Практическое занятие 2 (2ч)

План

1. Описательно-систематический характер содержания школьного естествознания в начале XVIII века
2. Любеновское направление в истории методики преподавания естествознания
3. Развитие биологического направления в школьном естествознании во второй половине XVIII века.

4. Значение деятельности и методических идей А. Я. Герда.

Вопросы для самоконтроля

1. С чем связаны изменения в структуре естественно-научного образования в начале и в середине XVIII века?
2. Почему в этот период получили преимущество сведения анатомо-морфологического и систематического характера?
3. Что было характерно для применяемых в этот период методов обучения?
4. В чем сущность методических идей А.Г. Любена? Можно ли с позиций современной методической науки употреблять термин «метод Любена»?
5. Каковы преимущества и недостатки предложенного Любеном метода преподавания естествознания?

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьтесь к выступлению с докладами: «А.Я. Герд и его методическое наследие», «Реализация идей А.Я. Герда в современном биологическом образовании», «Полемика А.Я. Герда и российских «любенистов»: «природу нужно объяснять, а не описывать..», «К.Ф. Рулье – основоположник биологического направления в школьном естественно-научном образовании», Учебники «Любеновской поры», Педагогические идеи развивающего обучения в трудах А.Я. Герда
2. Заполните таблицу:

Автор учебника	Название учебника	Краткая характеристика
Н.И. Раевский		
Д.С. Михайлов		
К.К. Сент-Илер		
А.Я. Герд		
А.П. Богданов		
А.Н. Бекетов		

Литература

[1, с.53-56] [2, с.10-21] [3, с.15-48]

Тема 2. Развитие биологического образования и методики преподавания биологии в XX-XXI веке (4ч)

Практическое занятие 3 (2ч)

План

1. Особенности преподавания естествознания в начале XX века
2. Идеи Ф. Юнге. Биологический метод.
3. Методические воззрения Д.Н. Кайгородова
4. Учебники В.Н. Львова, М. А. Мензибира
5. Вклад В.В. Половцова в развитие биологического направления методики преподавания естествознания.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем заключались основные достижения методики преподавания естествознания в начале XX века?
2. В чем преимущества и недостатки программы Д.Н. Кайгородова?
3. Какие методические взгляды и предложения В.В. Половцова обогатили биологическое направление методики преподавания естествознания?
4. Каким образом идеи биологического подхода к отбору содержания образования реализуются сегодня?

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьтесь к выступлению с докладом: «Значение методических идей В.В. Половцова для развития биологического и экологического образования школьников», «Становление экологического направления в отечественном естественнонаучном образовании», «Метод общежитий в отечественной методике естествознания», «В.В. Половцов – основатель отечественной методики естествознания», «Идеи Ч. Дарвина в школьном естествознании (19-21 век)».

Литература

[1, с.53-56] [2, с.10-21] [3, с.15-48]

Практическое занятие 4 (2ч)

План

1. Развитие экскурсионного дела в послереволюционный период
2. Особенности содержания программ Государственного ученого совета
3. Формы и методы преподавания естествознания по комплексной системе
4. Развитие школьной экологии и методики ее преподавания в связи с введением предметной системы
5. Особенности содержания школьной биологии после августовской сессии ВАСХНИЛ 1928 года.
6. Эволюция целей образования во второй половине XX века.
7. Потери и достижения биологического образования на рубеже веков.
8. Научные школы по методике обучения биологии

Вопросы для самоконтроля

1. Каким образом изменение социально-экономического и политического устройства страны в послереволюционный период повлияло на естественно-научное образование школьников и развитие методики преподавания естествознания?
2. В чем причина бурного развития экскурсионного дела в первые годы советской власти?
3. Каковы особенности содержания школьного естествознания согласно программам ГУСа?
4. В чем заключаются достоинства и недостатки преподавания естествознания по комплексным программам?
5. Какие методы обучения преимущественно применялись в этот период?
6. Почему введение предметной системы преподавания биологии стимулировало развитие методики преподавания естествознания?
7. Как повлияла реформа 1931-1932 годов на развитие методики преподавания биологии?
8. Какие последствия имело реформирование школьной биологии?
9. Каким образом августовская сессия ВАСХНИЛ 1928 года повлияла на содержание биологического образования школьников?
10. Какие факторы повлияли на изменение целей и содержания школьной биологии во второй половине XX века?
11. Каковы особенности содержания школьной биологии в 1950-х и 1970-х годах?
12. Какие проблемы экологического образования актуальны на рубеже веков?

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьтесь к выступлению с докладом: «Полемика методистов-естественников о содержании естественно-научного образования в 1920-1930 гг.», «Позиции «ленинградской» и «московской» методических школ», «Специфика Программ ГУСа. Комплексные темы по естествознанию», «Развитие экскурсионного дела в школе и проблемы краеведения в методике преподавания естествознания»,

«Исследовательский метод в единой трудовой школе и в современном экологическом образовании», «Метод проектов: тридцатые годы 20 века и двухтысячные 21 века», «Юннатское движение в советской школе», «Б.Е. Райков – ученый, педагог, методист», «Особенности содержания школьной биологии после августовской сессии ВАСХНИЛ 1928 года». «Б.Е. Райков – основатель первой кафедры методики преподавания естествознания», «Программы и учебники биологии 1960-1980 гг.» «Естественные науки в российской школе: достижения и потери (19-20 вв.)», «Методическое наследие Н.М. Верзилина», Научные школы по методике обучения биологии РГПУ им. А.И. Герцена»

Литература

[1, с.53-56] [2, с.10-21] [3, с.15-48]